

We starten met een aantal doelen van de Gezonde School (GS). In hoeverre vindt u deze belangrijk?

Belangrijk! Lees 'samenwerkingspartners', 'GS-partners', 'betrokkenen' als partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

1. In hoeverre vindt u het belangrijk dat de GS zich richt op:		Ze er on be lang rij k			Ze er be lang rij k		
A	▪ het vraaggestuurd werken ten behoeve van het onderwijs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ het verhogen van de planmatigheid van gezondheidsbevordering in, met en rondom het onderwijs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ het realiseren van integrale samenwerking op het terrein van gezondheidsbevordering en preventie voor jeugd;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ het bundelen van gezondheidsbevorderingsexpertise;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	▪ het functioneren als één loket voor het onderwijs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	▪ het terugdringen van overlap in onderwijsprojecten en activiteiten binnen gezondheidsbevordering.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

We gaan nu verder met het belang dat gehecht wordt aan de Gezonde School.

2. Geef bij de volgende items aan in hoeverre u het eens bent met de beschreven stelling.		Ge heel one ens			Ge heel e ens		
A	▪ Ik vind dat de GS effectief is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ Ik vind het belangrijk dat mijn organisatie meewerkt aan de GS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ Werken met de GS is in het voordeel van alle betrokkenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ Werken met de GS is in het voordeel van scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	▪ Werken met de GS is in het voordeel van preventie organisaties (waaronder de GGD).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	▪ Werken met de GS is in het voordeel van gemeenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	▪ Ik vind dat de GS een belangrijke bijdrage levert aan het realiseren van de doelstellingen van mijn eigen organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	▪ Op dit moment bestaan er knelpunten die eerst opgelost moeten worden, voordat de GS in mijn organisatie een succes kan zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2I. Als u knelpunten ervaart, wat zijn dan volgens u de belangrijkste?

In onderstaand overzicht treft u organisaties aan die in meer of mindere mate een rol spelen in de ontwikkeling en toepassing van schoolgezondheidsbeleid in de regio.

3A. Wilt u hier aangeven of u op dit moment met deze organisaties werkt in het kader van schoolgezondheidsbeleid in uw regio (links) en hoe u deze samenwerking ervaart (rechts)?

→ Bij uw eigen organisatie kruist u 'n.v.t.'aan.

→ Ook als er geen samenwerking plaatsvindt kruist u 'n.v.t.'aan.

<u>Samenwerking</u>				<u>Oordeel over deze samenwerking</u>						
A Gemeente										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
B Voortgezet Onderwijs										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
C Basisonderwijs										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
D Bureau Jeugdzorg										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
E Verslavingspreventie										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
F GGD Gezondheidsbevordering										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
G GGD Jeugdgezondheidszorg										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.
H Geestelijke Gezondheidszorg										
Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Levert niets op	N.v.t.



Samenwerking

Oordeel over deze samenwerking

I Schoolmaatschappelijk werk

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

J Welzijnswerk

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

K Bureau Halt

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

L Centrum Gezond Leven (RIVM)

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

Hieronder kunt u andere belangrijke organisaties toevoegen met wie u samenwerkt in het kader van schoolgezondheidsbeleid.

Samenwerking

Oordeel over deze samenwerking

M

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

N

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

O

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

P

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.

Q

Structureel	Ad Hoc	Geen	Onbekend	Zeer intensief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geheel niet intensief	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever veel op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lever niets op	N.v.t.



◆

3B. Welk rapportcijfer van 1 (zeer slecht) t/m 10 (uitmuntend) krijgt de huidige GS-samenwerking van u?

-> Lees 'samenwerkingspartners', 'GS-partners', 'betrokkenen' als partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

Uw rapportcijfer:

--	--

De Gezonde School is op verschillende manieren te karakteriseren.

4. Als u kijkt naar de GS in uw regio, hoe typeert u deze op dit moment?

- | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| project | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | regulier werk |
| netwerk-ondersteuning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | solo-activiteit van één organisatie |
| onderzoek | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | praktijkuitvoering |
| planmatig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ad hoc |
| praktisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | theoretisch |
| één preventieloket | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | versnipperd preventieaanbod |

Hier gaan we verder met een aantal vragen over de bestaande overeenstemming tussen GS-partners.

5. Geef van de volgende stellingen aan in hoeverre u het ermee eens bent.

-> Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

-> Lees 'binnen de GS' als samenwerking tussen partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

	Geheel oneens					Geheel eens	Onbekend
A ▪ het belang van <u>gezondheidsbevordering en preventie</u> in het schoolbeleid;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ▪ het belang voor de invoering van een <u>één-loket-functie</u> aan het onderwijs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C ▪ het belang van de <u>samenwerking</u> tussen GS-partners ten behoeve van gezondheidsbevordering in het onderwijs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D ▪ de manier waarop <u>prioriteiten</u> voor het schoolgezondheidsbeleid worden vastgesteld;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E ▪ ieders rol/ taak;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F ▪ de afbakening van ieders werkterrein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De volgende vragen richten zich op het projectmatig samenwerken met betrokken GS-partners.

6. Geef van de volgende stellingen aan in hoeverre u het ermee eens bent.

-> Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

-> Lees 'samenwerkingspartners', 'GS-partners', 'betrokkenen' als partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

		Geheel oneens			Geheel eens		Onbekend
A	▪ Binnen de GSM belemmeren de verschillen tussen betrokkenen het effectief samenwerken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ Binnen de GS bieden de GS-partners voldoende diverse ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ Binnen de GS bestaat een duidelijke taakverdeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ Binnen de GS zijn betrokkenen op de hoogte wie de samenwerkingspartners zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	▪ Binnen de GS bestaat een duidelijke communicatiestructuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	▪ De GS-partners zijn volledig te vertrouwen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	▪ De GS-samenwerking vindt plaats in een sfeer van concurrentie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6H. Als u partners mist, wie mist u dan?

We gaan nu verder met de rol van uw eigen organisatie binnen de Gezonde School.

7. Geef van de volgende stellingen aan in hoeverre u het ermee eens bent.

->Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

		Geheel oneens			Geheel eens		Onbekend
A	▪ De ontwikkeling en realisatie van de GS is een taak van mijn eigen organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ Binnen mijn eigen organisatie is de GS een taak van mijn eigen afdeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ De GS past helemaal bij de manier waarop de medewerkers van mijn organisatie werken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ Als de GS aanpassingen vraagt, is daar ruimte voor in mijn organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Er zijn zaken die in mijn organisatie moeten veranderen t.b.v. de GS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◆

8. Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre ze volgens u waar zijn of niet.

->Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

		Helemaal niet waar			Helemaal waar		Onbekend
A	▪ Mijn organisatie investeert in de GS via de inzet van middelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ Mijn organisatie investeert in de GS via de inzet van menskracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ De GS is verankerd in het beleid van mijn organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ Er zijn in mijn organisatie veranderingen doorgevoerd ten behoeve van de GS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8E. De doorgevoerde veranderingen zijn:

Onderstaande stellingen gaan over de wijze waarop de Gezonde School in de regio gestalte krijgt. We beginnen met de algemene organisatie.

9. Geef bij de volgende stellingen aan in hoeverre ze volgens u waar zijn of niet.

-> Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

-> Lees 'samenwerkingspartners', 'GS-partners', 'betrokkenen' als partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

		Geheel oneens			Geheel eens		Onbekend
A	▪ De ontwikkeling van de GS wordt goed doordacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ De ontwikkeling van de GS gebeurt planmatig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ Het doel dat met de GS wordt nagestreefd is duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ Het belang van de GS is duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	▪ De GS-ontwikkeling wordt vooral gebaseerd op wetenschappelijke kennis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	▪ De GS wordt samen met het onderwijs ontwikkeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	▪ De GS kan worden aangepast aan specifieke eisen van de regio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	▪ De GS wordt ons van bovenaf opgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	▪ De coördinator van de GS in onze regio probeert de eigen zienswijzen door te drukken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		Geheel oneens			Geheel eens		Onbekend
J	▪ De GS wordt geaccepteerd doordat er goede PR wordt gevoerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	▪ Als er verschillen van inzicht zijn over de GS wordt dat via overtuigen en overreden opgelost.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L	▪ Resultaten en successen worden binnen de organisatie duidelijk gecommuniceerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M	De samenwerkingspartners vormen een hecht netwerk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vervolgens gaan we in op de coördinatie van de Gezonde School.

10. In hoeverre heeft de coördinator in uw regio (Gina Peea) de volgende activiteiten uitgevoerd?

-> Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

-> Lees 'samenwerkingspartners', 'GS-partners', 'betrokkenen' als partners die betrokken zijn bij de uitvoering en het tot stand komen van de Gezonde School in de regio. Partners zijn bijv. scholen, preventieorganisatie, overheden en afdelingen bij de GGD.

	De regiocoördinator	Geheel oneens			Geheel eens		Onbekend
A	▪ heeft gezorgd dat belangrijkste partners uit het preventieveld lid zijn van het samenwerkingsverband;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ heeft gezorgd voor continuïteit in de samenwerking met de samenwerkingspartners;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ heeft de communicatie tussen samenwerkingspartners (bijv. nieuwsbrief; bijeenkomsten met samenwerkingspartners) gestructureerd;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	▪ heeft gezorgd dat samenwerkingspartners over de benodigde vaardigheden/kennis beschikken (door bijv. coaching, training, informatie);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	▪ heeft gezorgd dat samenwerkingspartners over de benodigde middelen (geld, uren) beschikken;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	▪ heeft gezorgd dat alle samenwerkingspartners een gelijke stem hebben;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	▪ heeft gezorgd voor evaluatie momenten;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	▪ heeft gezorgd voor het nakomen van gemaakte afspraken door alle samenwerkingspartners;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	▪ heeft gezorgd dat belangen van alle samenwerkingspartners door de samenwerking gediend worden;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	▪ heeft gezorgd voor win-win situaties tussen samenwerkingspartners;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	▪ heeft uitwisseling van ideeën tussen samenwerkingspartners (tijdens bijv. bijeenkomsten met preventiepartners, interne overleggen) gestimuleerd;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





De regiocoördinator		Geheel oneens		Geheel eens		Onbe- kend
L	▪ heef het samenwerkingsproces gestuurd;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M	▪ heeft kansen die zich voordoen benut;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N	▪ heeft gebruik gemaakt van de netwerken van samenwerkingspartners;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O	▪ heeft op toekomstige ontwikkelingen geanticipeerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10P. De regiocoördinator heeft andere activiteiten uitgevoerd die de GoS-samenwerking hebben bevorderd, namelijk:

10Q. Wat kan de regiocoördinator volgens u nog doen om de GS-samenwerking te bevorderen?

We gaan verder met de uitvoering van de Gezonde School.

11. Wilt u aangeven of uw organisatie de genoemde activiteiten in het Voortgezet Onderwijs uitvoert (links) en wat uw ervaring met die activiteiten is (rechts).

	<u>Uitvoering</u>				<u>Ervaring</u>					
	Ja	Enigs- zins	Nee	Onbe- kend	Slecht	Matig	Neu- traal	Rede- lijk	Goed	N. v. t.
A Creëren van draagvlak voor het werken met schoolgezondheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B In kaart brengen van de gezondheidssituatie op basis van o.a. monitorgegevens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C Bepalen van prioriteiten (door bijv. de prioriteitenworkshop).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	Uitvoering				Ervaring					N. v. t.
	Ja	Enigszins	Nee	Onbekend	Slecht	Matig	Neutraal	Redelijk	Goed	
D Bepalen van strategieën en activiteiten / opstellen van plan van aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E Uitvoeren van activiteiten en interventies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F Evaluatie van activiteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G Zorgen voor koppeling tussen individuele zorg en collectieve preventie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Met de volgende vragen verkennen we de interne context waarin de Gezonde School verkeert.

12. Geef aan in hoeverre de volgende zaken volgens u van toepassing zijn op uw eigen organisatie.

->Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

	Geheel oneens		Geheel eens		Onbekend
A ▪ Mijn organisatie staat open voor vernieuwingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ▪ Mijn organisatie kent grote interne problemen (bijv. met huisvesting, personeelsbeleid, organisatieverandering, financiën, bezuinigingen etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C ▪ Mijn organisatie heeft positieve ervaring opgedaan met andere samenwerkingsprojecten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D ▪ Mijn organisatie hecht veel belang aan onderzoek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E ▪ Mijn organisatie heeft veel invloed op het gezondheidsbeleid in de regio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12F. Er zijn andere ontwikkelingen die binnen mijn organisatie van invloed zijn op de uitvoering van het schoolgezondheidsbeleid:



Vervolgens gaan we op de externe context van de Gezonde School in.

13. Geef van de volgende stellingen aan in hoeverre u het ermee eens of oneens bent.

->Als een item voor u onbekend is, zet dan een kruisje in de laatste kolom.

		Geheel oneens		Geheel eens			Onbekend
A	▪ De GS past binnen het beleid van de overheid (rijk, provincie, gemeente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	▪ De GS past binnen het beleid van scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	▪ De doelen van de GS worden maatschappelijk hoog gewaardeerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hieronder hebben we het over de financiering van de werkzaamheden ten behoeve van de Gezonde School.

14A. Wie is voor uw organisatie de belangrijkste financier van werkzaamheden in het kader van vraaggestuurd preventief jeugdbeleid?

Gemeente	Provincie	Landelijke overheid	Anders
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14B. Hoe wordt de GS gefinancierd in uw regio?

Basis-pakket	Plus-pakket	Extra financiering
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk

Weet ik niet

14C. Welke financiering van de GS is volgens u wenselijk?

Basis-pakket	Plus-pakket	Extra financiering
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk

Weet ik niet

14D. Geef bij de volgende stelling aan in hoeverre u het ermee eens of oneens bent.

- De belangrijkste financier vindt het een goed idee om met de GS te werken.

Geheel oneens		Geheel eens			Onbekend
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14E. Wat kan de belangrijkste financier volgens u doen om de GS te bevorderen?

- Niets
- Iets, namelijk

◆

Om vergelijkingen met andere informatiebronnen mogelijk te maken, vragen wij u hier een aantal persoonlijke gegevens in te vullen. Verwerking vindt anoniem plaats.

◆

15. In welke regio bent u werkzaam?

- Drenthe
- Hollands Midden werkgebied Gouda
- Hollands Midden werkgebied Leiden
- Hollands Noorden
- Noord-Limburg
- Zuid-Holland Zuid

16. In welke sector bent u werkzaam, bij welke organisatie, en wat is daar uw functie?

-> Zet eerst een kruisje bij de desbetreffende sector.

- Onderwijs
- Ondersteunende instelling
- Overheid (gemeente/provincie)

Uw organisatie:

Uw functie:

17. Op welke afdeling bent u werkzaam?

-> Zet een kruisje bij de desbetreffende afdeling.

Uw afdeling:

18. Wat is uw rol binnen de GS?

-> Wanneer u meerdere rollen binnen de GS vervult, dan vermeldt u deze allemaal hieronder.

◆

19. Welke activiteiten houdt deze rol in?

-> Wanneer u meerdere rollen binnen de GS vervult, dan kruist u alle activiteiten aan die bij deze rollen horen.

- Meedenken
- Meebeslissen
- Geïnformeerd worden
- Informeren
- Uitvoering
- Anders, namelijk

20. Hoeveel jaar werkervaring heeft u in totaal?

- 20 jaar of meer
- Tussen de 10-20 jaar
- 5 tot 10 jaar
- 2 tot 5 jaar
- Minder dan 2 jaar

21. Hoeveel jaar bent u reeds actief in uw huidige functie bij uw huidige werkgever?

- 20 jaar of meer
- Tussen de 10-20 jaar
- 5 tot 10 jaar
- 2 tot 5 jaar
- Minder dan 2 jaar

22. Hoeveel procent van uw werktijd besteedt u gemiddeld per jaar aan schoolgezondheidsbeleid: gezondheidsbevordering, preventie en (leerlingen)zorg? Dit kan variëren van 0 tot 100% (ook voor mensen die parttime werken, want het kan zijn dat zij alle tijd die zij werken aan dit aandachtsveld besteden).

Ik besteed gemiddeld % van mijn werktijd aan schoolgezondheidsbeleid

23 Heeft u of iemand anders op uw functie deze vragenlijst al eerder ingevuld?

- Ja, u zelf
- Ja, iemand anders op uw functie
- Nee
- Onbekend

◆

HARTELIJK DANK VOOR HET INVULLEN!

◆

**U kunt deze vragenlijst terugsturen in bijgevoegde envelop.
Als u deze kwijt bent, kunt u de vragenlijst in een ongefrankeerde envelop sturen naar:**

Universiteit Maastricht
Capaciteitsgroep Gezondheidsvoorlichting en -bevordering
t.a.v. 31911075N\KKP\GVO
Antwoordnummer 2
6200 VB MAASTRICHT